

Overgangsprotocol groep 4 t/m 8

Op onze school zijn de volgende uitgangspunten en richtlijnen van toepassing bij (de overweging tot) doubleren:

- Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
- Wij gaan uit van maximaal één keer doubleren in de schoolloopbaan.
- Leerlingen kunnen doubleren in de leerjaren 1 tot en met 7.
Een leerling kan in leerjaar 8 alleen doubleren vanwege bijzondere omstandigheid.
- De beslissing voor een doublure ligt bij de school. We gaan ervan uit, dat school de ouders mee heeft kunnen nemen in het proces van besluitvorming via het stappenplan. Hierbij is de mening en inbreng van ouders van groot belang.
- In bijzondere gevallen kan beredeneerd worden afgeweken van dit overgangsprotocol. Het besluit hiertoe wordt genomen door de directie van de school.

Op basis van deze uitgangspunten is het onderstaande stappenplan opgesteld. Dit stappenplan beschrijft de procedure die op school gevolgd wordt in de aanloop naar de besluitvorming betreffende doubleren

Criteria doubleren
Leerlingen worden altijd met de intern begeleider besproken als zij bij het Cito leerlingvolgsysteem in juni en januari een IV of V hebben gehaald (D,E) en/of als zij onvoldoende groei laten zien binnen hun eigen ontwikkelingslijn.
Methode gebonden toetsen zijn onvoldoende op één of meerdere leergebieden
Er is al meerdere keren extra hulp en/of ondersteuning geboden en dit heeft onvoldoende effect gehad. De extra hulp staat beschreven in het groepsplan of het handelingsplan.
Extra toetsen worden afgenomen om een beter beeld te krijgen van het niveau van de leerling.
Er wordt ook gekeken naar het sociaal-emotionele welbevinden van de leerling.
Er kan advies gevraagd worden aan externe instanties.



Stappenplan doublure

De leerkracht observeert, verzamelt toetsgegevens met toetsen van de methode en in januari en juni met niet-methodengebonden toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. Het vakkundige oordeel van de leerkracht speelt een belangrijke rol bij de beslissing tot doorstroming of doublure.

In **januari/februari** bespreekt de leerkracht de leerling na de groepsbespreking met de intern begeleider.

In **februari/maart** bespreekt de leerkracht de eventuele doublure met de ouders. Argumenten voor en tegen worden in kaart gebracht. Een nieuw handelingsplan wordt vastgesteld.

De leerkracht bepaalt in overleg of eventueel overleg met het schoolzorgteam wenselijk is.

In **april/mei** worden de ouders nogmaals uitgenodigd voor een gesprek. Doel hiervan is een tussenevaluatie van het handelingsplan en een voortgangsgesprek ten aanzien van een eventuele doublure. Bij dit gesprek kan op verzoek van de leerkracht de intern begeleider aanwezig zijn.

Blijft de leerkracht van mening dat doublure de beste optie is, dan bespreekt hij/zij dit aan hand van de verzamelde gegevens met de directeur/intern begeleider en een leerkracht van de volgende groep. De leerkracht verwoordt wat de doublure voor de leerling zal opleveren.

Begin/medio juni worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de uiteindelijke beslissing wordt besproken. Onderdeel van dit gesprek is ook een handelingsplan waarin globaal aangegeven wordt hoe de leerling volgende schooljaar zal starten. Op grond hiervan maakt de (nieuwe) leerkracht een individueel handelingsplan. De laatste toetsgegevens worden in dit gesprek meegenomen.

In **november** vindt een evaluatiegesprek plaats met de leerkracht, de intern begeleider en de ouders.