



KINDCENTRUM  
Puur Sang

# Schoolplan Kindcentrum Puur Sang

2022 – 2025



## Voorwoord

Beste lezer van dit schoolplan,

Middels dit schoolplan nemen we u mee in de ontwikkelingen van het onderwijs bij Kindcentrum Puur Sang. Op twee locaties in Mierlo verzorgen wij onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar en werken wij intensief samen met kinderopvangorganisatie Partou. (huidig; De Kleine Wereld)

Ons hart voor kinderen en hun ontwikkeling is groot en vanuit dit punt bekijken we de ontwikkelingen in de sector onderwijs. We volgen daarbij trends, vernieuwingen en andere inzichten om keuzes te maken voor het onderwijs bij Kindcentrum Puur Sang.

We schrijven dit schoolplan in een tijd van onzekerheid. De coronacrisis beheerst het leven en een mix van dilemma's volgt elkaar op. Hoe blijven we het onderwijs organiseren met veel zieke collega's? Wat doen we met onderwijs op afstand? Hoe houden we ons aan de door de overheid gestelde maatregelen? Wat doet deze tijd met onszelf als persoon, gezinslid, familielid en vriend/vriendin?

Deze vragen hebben grote invloed op de organisatie van de school.

Het is ons desondanks gelukt om in saamhorigheid te komen tot het schrijven van een schoolplan waar we trots op zijn. Het proces is zorgvuldig uitgestippeld en de stappen die we wilden zetten zijn doorlopen. Zo hebben we verschillende teambijeenkomsten gehad, is er een klankbordavond geweest voor ouders en hebben kinderen van de leerlingenraad hun mening gegeven en input geleverd.

Gelijktijdig heeft de organisatie een structuur- en cultuurverandering ondergaan. Aandacht voor persoonlijk leiderschap, gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap stonden hierin centraal. Dit is gebruikt in de totstandkoming van dit schoolplan.

Het managementteam heeft tijdens enkele schrijfsessies de verschillende invloeden verwerkt in het schoolplan dat nu voor u ligt. Wij hopen dat u hiermee inzicht krijgt in de huidige situatie van de school en de manier waarop wij onszelf de komende vier jaar gaan ontwikkelen. We vertalen het schoolplan jaarlijks naar een jaarplan per kalenderjaar, zodat we middels evaluaties en observaties ook keuzes kunnen maken en prioriteiten kunnen stellen. Op deze manier richten wij ons op de in dit plan beschreven ambities.

Veel leesplezier!

Team Kindcentrum Puur Sang



## Inhoud

<b>Voorwoord .....</b>	<b>2</b>
<b>1. De omgeving van de school.....</b>	<b>3</b>
1.1 Eenbes basisonderwijs.....	4
1.2 Geschiedenis.....	4
1.3 Mierlo .....	5
<b>2. Uitgangspunten.....</b>	<b>6</b>
2.1 Leren met Passie; het koersplan van Eenbes basisonderwijs.....	6
2.2 Missie en visie van de school.....	6
2.3 Kwaliteitskader.....	8
2.4 Theoretisch kader.....	10
2.5 Werkwijze.....	11
2.5.1. Metafoor .....	11
2.5.2 Structuur.....	11
2.5.3. Werken in Units.....	12
2.5.4. Ambities en borging .....	13
<b>1. Ontwikkelgebieden .....</b>	<b>15</b>
3.1 De stam van de boom (het fundament) .....	15
3.2 De takken van de boom (ambities).....	16
<b>4. Bijlagen in beleid.....</b>	<b>20</b>
4.1 Ondersteuning.....	20
4.2 Rekenen.....	20
4.3 Taal.....	20
4.4 Communicatie.....	20
4.5 Veiligheid.....	20
4.6 Professionalisering .....	20

### 1. De omgeving van de school

## 1.1 Eenbes basisonderwijs

Onze school is onderdeel van het bestuur Eenbes Basisonderwijs. Eenbes staat voor “Samen vernieuwend leren”. Met eigentijds onderwijs wordt aan de kinderen een stevige basis mee gegeven. Daarvan hebben ze hun leven lang plezier. Er worden gefundeerde keuzes gemaakt voor onderwijsvernieuwing en men zorgt dat de scholen hun kennis met elkaar delen. U vindt de 25 scholen in de gemeenten Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen. Daar wordt gewerkt aan een goede toekomst van ruim 5.100 leerlingen tussen de 4 en 13 jaar.

Eenbes Basisonderwijs heeft een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht. De directeuren van de scholen zijn integraal schoolleider. Het CvB is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur, integraal management en het strategisch beleid. De Raad van Toezicht controleert het functioneren van het CvB.

## 1.2 Geschiedenis

Kindcentrum Puur Sang is ontstaan door het samengaan van basisschool Loeswijk en basisschool St. Lucia. In oktober 2015 zijn beide scholen verder gegaan onder één naam: Kindcentrum Puur Sang.

Met onze naam willen we benadrukken dat we geloven in de puurheid van kinderen. We geven de kinderen de ruimte voor hun talenten en mogelijkheden, zodat ze tot maximale ontwikkeling kunnen komen.

Basisschool St. Lucia was de eerste katholieke meisjesschool in Mierlo en daarom behoren we tot het ‘onderwijsbloed’ (‘sang’) van Mierlo. Zo zijn en blijven we een rol spelen in de ontwikkeling van de Mierlose kinderen.

‘t Sang is daarnaast het natuurgebied aan de rand van Mierlo dat de twee scholen Loeswijk en St. Lucia bijna met elkaar verbindt. Een natuurgebied waarin het typerende kwelwater zorgt voor leven en groei, zoals wij dat doen voor de kinderen.

De beide onderwijslocaties en de kinderopvangorganisatie Partou vormen samen een *kindcentrum*. Hierin werken we gestructureerd samen om de ontwikkeling van de kinderen tussen 0 en 13 jaar zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.





### 1.3 Mierlo



We willen graag een rol spelen in de gemeenschap. Door een verbindende factor te zijn in de relatie tussen de inwoners van Mierlo, hopen wij ons steentje bij te dragen aan het 'samen leven' (en leren).

Onze twee locaties staan in verschillende wijken van Mierlo. Dit zorgt voor een grote verscheidenheid aan kinderen binnen de school. Door onderwijs op maat te bieden en de kinderen met elkaar te laten leren is ons aanbod hier volledig op afgestemd.

We zoeken actief de samenwerking op met de gemeente, verenigingen, organisaties en ondernemers. Deze verbinding zorgt voor meer mogelijkheden voor onze leerlingen. Op dit moment is dit vooral op projectbasis of op activiteitsniveau. We breiden dit graag structureel uit en maken het onderdeel van ons vaste aanbod.

We doen om de twee jaar een populatieonderzoek waaruit we informatie halen om keuzes te maken in ons onderwijs. Op dit moment merken we dat er doorstroom plaatsvindt vanuit het centrum naar de nieuwe wijk 'Luchen'. Dit zorgt voor veel verhuizingen in het dorp en nieuwe gezinnen die naar Mierlo verhuizen. Het levert veel wisselingen in groepsdynamiek op en zorgt voor extra zorgbehoefte voor de groepen.

Een aantal jaren geleden heeft Eenbes basisonderwijs uitgesproken dat er behoefte is aan herstructurering van de onderwijshuisvesting in het dorp Mierlo. Dit komt voort uit de staat van de gebouwen en de manier waarop deze zijn ingedeeld ten opzichte van de organisatie van het onderwijs. We zien de noodzaak om in de toekomst onderwijs en maatschappelijke instanties aan elkaar te verbinden.

Lange tijd heeft dit vanuit de gemeente minimaal aandacht gehad. In het voorjaar van 2021 is een onderzoek door de gemeente uitgevoerd waarbij de belangrijkste stakeholders bevroegd zijn om tot een toekomstbestendig plan te komen.

Het plan zal perspectief bieden voor de locaties van Kindcentrum Puur Sang en de bijbehorende strategische keuzes voor de organisatie.

## 2. Uitgangspunten

### 2.1 Leren met Passie; het koersplan van Eenbes basisonderwijs

In de periode 2020-2025 wil Eenbes het leer- en werkgeluk bij de kinderen en professionals uitbouwen. Leer- en werkgeluk vormen dan ook het dak op het [Eenbeshuis](#). De voorwaarde om leer- en werkgeluk te bereiken is voldoende rust. Dat wat geleerd wordt kan vanuit rust beter verwerkt worden en in ons brein worden opgeslagen.

Het huis kent een stevige basis d.m.v. een aantal leidende principes: persoonlijk leiderschap, leerlinggericht leren, burgerschap, duurzaamheid. 'De basis op orde' is daarbij het fundament van het huis, want bij het realiseren van de ambities wordt aan de onderwijskwaliteit (de opbrengsten op de kernvakken bij de kinderen en de veiligheid voor kinderen en medewerkers op de scholen) niet getornd.

Het huis heeft vijf kamers. Deze kamers vertegenwoordigen de speerpunten van onze [Eenbeskoers](#) van 2020-2025.

### 2.2 Missie en visie van de school

We willen graag een belangrijke bijdrage leveren in het leven van kinderen. In een snel veranderende wereld geven we kinderen de kennis en vaardigheden die nodig zijn om op te groeien tot krachtige persoonlijkheden met een sterke oriëntatie op de maatschappij in de toekomst.

Het koersplan 'Leren met Passie' is het uitgangspunt voor de visie van onze school. Binnen ons kindcentrum maken we keuzes die passen binnen het koersplan, maar die ook specifiek aansluiten bij de kijk op onderwijs vanuit het team en ouders.

Daarbij zijn we geïnspireerd door pedagoog prof. G. Biesta. Zijn kijk op onderwijs bevat een driedeling waarbij verschillende vernieuwende onderwijsaspecten aan de orde komen (*kwalificeren, socialiseren en subjectiveren*). Wij vinden het belangrijk dat deze driedeling in balans is in ons onderwijs.

Als school hebben we deze driedeling vertaald naar de volgende onderwijsgebieden:

Ik leer...

Ik ontdek...

Ik ben...

Hieronder gaan we kort in op de betekenis van de driedeling.

#### Ik leer...

Een van de functies van onderwijs voor kinderen tussen 4 en 12 jaar is hen goed reken-, taal-, lees-, schrijf-, spelling- en begrijpend leesonderwijs bieden. Leerlingen moeten zich voor deze kernvakken ontwikkelen in kennis en vaardigheden voor de toekomst. Dit doen wij door te kijken naar de behoefte en de mogelijkheden van elk kinderen en hen daarbij passende instructies en verwerkingen te bieden.

#### Ik ontdek...

De wereldverkennde vakken worden bij ons geclusterd en thematisch aangeboden, omdat wij deze vakken zien als een mogelijkheid op het ontdekken van de wereld om ons heen. Dit is volgens ons een sociale bezigheid waarbij we van en met elkaar leren. Dit doen we niet alleen met de mensen in de school, maar ook met de mensen, bedrijven, verenigingen en gemeenschap om de school. Op deze manier proberen we de kinderen hun talenten en interesses te laten ontdekken en geven we hen de ruimte om zich hierin te ontwikkelen. Specifiek hebben we veel aandacht voor techniek, cultuur en sport.

#### Ik ben...

In de huidige maatschappij waarin de kinderen opgroeien vinden wij het belangrijk dat ze zichzelf goed leren kennen. We helpen kinderen persoonlijke eigenschappen te herkennen, erkennen en waarderen, zodat ze met zelfvertrouwen en inzicht in hun kwaliteiten, zichzelf kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen passende keuzes maken voor nu en in de toekomst. We leren kinderen daarnaast omgaan met het belang van rust en gezondheid. Door aandacht te geven aan vitaliteit is er een goede basis voor de andere twee aspecten van de driedeling.

**‘Ik Leer. Wij ontdekken. Samen zijn wij Puur Sang!’**

### 2.3 Kwaliteitskader

De kwaliteit van ons onderwijs is belangrijk. Er zijn een aantal meetbare interventies die we cyclisch uitvoeren om de kwaliteit te kunnen waarborgen.

We zijn ons ervan bewust dat dit niet de brede kwaliteit weergeeft waar we voor staan. Er zijn genoeg minder meetbare vaardigheden en doelen die we voor en met de kinderen willen bereiken.

We zijn iedere dag kritisch bezig met kwaliteitszorg: wat werkt het beste voor een kind, groep of school? Samen met het bestuur van Eenbes basisonderwijs startten we daarom al in 2012 met het project Opbrengricht Werken (OGW). Daarbij werken we volgens de principes:

- We hebben hoge verwachtingen van de prestaties van alle leerlingen.
- Er is een veilig klimaat waarin collega's resultaten met elkaar bespreken.
- De school reflecteert op het onderwijs en de resultaten, onze leerkrachten delen successen en verbeterpunten.
- We leren van elkaar en we helpen elkaar, bijvoorbeeld bij het interpreteren van een observatie.

Vanaf 2014 gaan de schoolteams van Eenbes structureel bij elkaar op bezoek (collegiale visitaties). Ze geven feedback over wat zij zien op de school: aandachtspunten en tips. De schoolbezoeken zijn leerzaam voor de bezoekende en ontvangende school.

In 2016 startte Eenbes met interne audits. Opgeleide auditteams bezoeken de scholen en beoordelen de kwaliteit, gebaseerd op het toezichtskader van de onderwijsinspectie. We willen niet wachten op de inspectie; we willen zelf continu met de kwaliteit van ons onderwijs bezig zijn. Vanwege de snelle veranderingen in onze maatschappij is dit van groot belang voor kinderen en ouders. De onderwijsinspectie volgt de ontwikkelingen met grote tevredenheid. Middels de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) krijgt u inzicht in de resultaten van de school. Daarnaast kunt u de laatste inspectierapporten opvragen via de site van de onderwijsinspectie.

We vinden het van groot belang om periodiek te meten waar we staan als het gaat om de tevredenheid over en de kwaliteit van ons onderwijs. Met de resultaten van deze meting kunnen we gericht en onderbouwd aan de kwaliteit en de ontwikkeling blijven werken, in het belang van ons allemaal: de kinderen, de ouders en de medewerkers. Het bestuur en de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) van Eenbes hebben daarom, net als in 2015 en 2017, eind 2019 een kwaliteitsonderzoek uitgezet onder medewerkers, ouders en leerlingen van groep 6-7-8. De uitvoering is in handen van Beekveld & Terpstra geweest. De GMR heeft vragen toegevoegd over het werkklimaat op de scholen in relatie tot de doelen die daarover in ons Koersplan staan.



Ons professionaliseringsplan sluit aan bij de ontwikkeling van de school. De cultuurverandering en de aanpassingen in de organisatiestructuur (vanaf 2018) hebben het schoolteam op scherp gezet. Er was al veel expertise in de school door de grote hoeveelheid aan kennis en kwaliteiten van de teamleden. Door het programma 'Sturen op Autonomie' (CPC, Centrum Pedagogisch Contact) zijn we deze kwaliteiten van mensen beter aan het benutten. In saamhorigheid werken collega's aan hun persoonlijke groei en vinden we daar een passende en empathische manier van communiceren bij. Dit zorgt voor veel verbinding en professionaliteit. Daarnaast draagt het bij aan de kwaliteit van de school door een hoog reflectief vermogen op alle perspectieven.

## 2.4 Theoretisch kader

Samen met het team hebben we een aantal theoretische hulpmiddelen gekozen om met elkaar dezelfde taal te spreken. Deze komen regelmatig terug tijdens studiedagen, vergaderingen en andere overlegsituaties.

Wanneer het gaat over organisatieverbeteringen, gebruiken we de volgende theorieën;

- The Golden Circle van Simon Sinek
- De logische niveaus van Bateson en Dilts
- De PDSA-cyclus van Deming.
- Veranderstappen van Kotter.

Deze modellen helpen ons om verandertrajecten vorm te geven en het inhoudelijke gesprek te kunnen voeren. We duiden met elkaar wat we willen bereiken, wat de beginsituatie is en wat de gewenste situatie is. Dit helpt ons om gefundeerde stappen te zetten naar een kwaliteitsverbetering.

Voor een goede communicatie gebruiken we de theorie van Transactionele Analyse (TA; Eric Berne). Een intern begeleider van de school heeft de opleiding tot therapeut TA afgerond en helpt het team bij de implementatie van de theorie. Daarnaast worden we hiervoor begeleid door externe experts van het Centrum Pedagogisch Contact. De training 'Sturen op autonomie' en het gebruiken van de TA helpt het team om effectiever te worden in de communicatie en de kracht van taal te gebruiken tijdens gesprekken.

Een belangrijk principe in de cultuur van de school is persoonlijke groei. We zijn elke dag bezig met de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden. We vinden het belangrijk om hier ook als professionals aan te werken en als voorbeeld te fungeren.

Elk teamlid kan dit op een eigen manier doen. Een aangereikte theorie is 'De zeven eigenschappen voor effectief (persoonlijk) leiderschap' van Covey.

De eigenschappen geven inzicht in de manieren waarop je dilemma's en knelpunten kunt analyseren en hier oplossingsgericht naar kunt kijken. De valkuilen voor professionals komen vaak voort uit eigenschappen van de persoon en door dit te analyseren en door hier doelen bij te stellen worden we elke dag een beetje beter in het werk dat we doen.

Het onderwijsinhoudelijk kader van dit schoolplan komt voort uit de theorie van onderwijspedagoog Gert Biesta (Het prachtige risico van onderwijs, 2015). De drieluik die hij gebruikt, is al eerder beschreven in dit plan en we gebruiken zijn onderwijsfilosofie om evenwicht te creëren tussen de verschillende aspecten van onderwijs.

Daarnaast helpt 'het curriculaire spinnenweb' (V.d. Akker, 2004) ons om de vertaalslag te maken van de bedoeling naar de praktijk. Het geeft richting aan de zichtbare uitwerking in gedrag van de leerling, de leerkrachten en de omgeving waarin we leven en leren.

Naast deze belangrijke basistheorieën gebruiken we vele andere onderwijsinhoudelijke theorieën om inhoudelijke pedagogische en didactische keuzes te onderbouwen. We zijn ons

er zeer bewust van dat de theorie nooit zaligmakend gebruikt moet worden, maar dat er altijd oog moet zijn voor verschillende perspectieven en de haalbaarheid in de praktijk.

## 2.5 Werkwijze

### 2.5.1. Metafoor

Binnen de werkwijze van Kindcentrum Puur Sang maken we gebruik van een metafoor van een boom. Deze lichten we graag toe.



*“In de tuin van het Eenbeshuis (Koersplan Eenbes basisonderwijs) krijgen kinderen bij Kindcentrum Puur Sang de ruimte om te mogen groeien. Dit illustreren we door middel van de bovenstaande boom. Deze boom heeft een stevige stam gekregen in de voorbije jaren. De basiselementen van onderwijs hebben daarin een plek gekregen en dit zorgt voor een stevig geworteld fundament van het onderwijs binnen het kindcentrum. De boom heeft drie takken die de boom in balans houden;*

- *Ik leer...*
- *Ik ontdek...*
- *Ik ben...*

*Elke tak biedt de kinderen een uitdaging voor hun ontwikkeling. De themavertakking aan het eind van elke grote tak zorgt voor de bloei van onze boom gedurende de komende schoolplanperiode. De aandacht van de professionals en het eigenaarschap van de kinderen zorgen voor een kleurrijke boom zoals nooit te voren.”*

### 2.5.2 Structuur

De aandacht die elke ‘tak’ nodig heeft, zorgt ervoor dat de ‘takken’ mooi in bloei komen te staan. We hebben onze ambities beschreven aan de hand van thema’s welke gekoppeld zijn aan iedere tak. Deze thema’s zijn aandachtsgebieden waar we op door gaan ontwikkelen of waar we naar streven ter bevordering van de kwaliteit en innovatie van het onderwijs.

Dit ziet er schematisch als volgt uit;

Ik leer...	Ik ontdek...	Ik ben...
Leerlijngericht onderwijs	Zaakvakken	Kiva
Breindidactiek	Brainport	Executieve functies
Portfolio	Techniek / Cultuur / Sport (talentverkenning)	Persoonsvorming

Elk thema heeft een coördinator die, samen met directie en het team, ambities en doelen heeft geformuleerd (zie schema). Hij/zij gebruikt de komende jaren om deze doelen te bewerkstelligen. We kunnen dit volgen middels de tool binnen [www.schoolplan.nu](http://www.schoolplan.nu) waar we in het najaar van 2021 een inrichting van deze doelen in maken om te monitoren waar we staan.

In de uitvoer van het onderwijs worden de coördinatoren ondersteund door de unitvoorzitters. Zij zijn onderdeel van het managementteam en helpen de coördinatoren om de vertaalslag te maken van visie (Why) en output (What), naar stapsgewijs gedragsverandering (How) bij leerkrachten en kinderen (2.4 theoretisch kader; Sinek en Diltz). We zijn daardoor samen verantwoordelijk voor het behalen van doelen en kunnen hiervoor verantwoording afleggen.

De thema's zijn niet nieuw en zijn een logisch gevolg van het voorgaande schoolplan en de uitgesproken wensen en ambities van het team. Daardoor kunnen we deze hoeveelheid dragen. Elke thema zit in een andere fase en hier is de coördinator zich bewust van in de aanpak om de doelstellingen te bereiken. We onderscheiden hierin 4 fases;

- Onderzoeksfase
- Opstartfase
- Implementatiefase
- Borgingsfase

### 2.5.3. Werken in Units

Waar eerder al gesproken is over de unitvoorzitters impliceert dat een keuze voor het werken in 'units'. We onderscheiden *onderbouw*, *middenbouw* en *bovenbouw*. In 2018 is de keuze gemaakt om de leerjaren 1-2-3, de leerjaren 4-5 en de leerjaren 6-7-8 samen te voegen. Binnen deze units vormen we klassen vanuit een formatie.

De keuze voor deze samenstelling helpt ons om een doorgaande lijn te ontwikkelen welke past bij de leeftijd van kinderen en is gebaseerd op onderzoek vanuit methodes en breindidactiek. Daarnaast zijn er gesprekken gevoerd met experts van pabo Hogeschool De Kempel.

In de verschillende bouwen kiezen we voor heterogeniteit. Voor ons is dit een afspiegeling van de samenleving waarbij we ook verschil in leeftijd, niveau, tempo en ontwikkeling kunnen onderscheiden. Dit maakt vooral de sociale ontwikkeling rijker. Binnen de takken *Ik ontdek...* en *Ik ben...* is dit organisatorisch geen probleem en is samen leren het uitgangspunt. Bij de *Ik leer...*-tak is efficiëntie en effectiviteit belangrijk om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften (zone van naaste ontwikkeling) van kinderen.

Een pedagogische kijk op die ontwikkeling heeft ons opgeleverd, dat we in de basis een 'stevige hand bieden' aan elke kind bij de start van de basisschool. We bieden veiligheid, structuur en letterlijk houvast. Daarbij is het in de onderbouw belangrijk om de basisvoorwaarden te creëren voor zelfstandigheid. Op deze manier zijn kinderen klaar voor de volgende stap in de middenbouw.

Waar een basis gelegd is in de onderbouw wordt er in de middenbouw 'een losse hand gereikt' aan de kinderen. Ze krijgen de ruimte om te ontdekken wat leren voor hen betekent en de kinderen mogen ervaren wat die ruimte voor hen is. De leerkracht stuurt op dit proces door bewuste keuzes te maken voor, maar ook met de kinderen.

In de bovenbouw leren we de kinderen reflecteren op de ruimte die ze krijgen. 'De hand wordt opbouwend losgelaten'. Door de vaardigheden voor zelfstandigheid en eigen keuzes leren maken in voorgaande jaren, maken we de stap naar eigen verantwoordelijkheid. Ook dit proces wordt intensief begeleid door de leerkracht die hier de regie in voert. Maar dit gebeurt echt samen met het kind. Op deze manier ervaart het kind dat hij/zij eigenaar wordt van zijn/haar leerproces.

Leerkrachten hebben de ruimte om dit vanuit ieders professioneel inzicht te organiseren. Er zijn veel eigentijdse (methoden) én digitale middelen (hard- en software) ter beschikking om dit zo goed als mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van elk kind.

Goede didactische instructies zijn het uitgangspunt. Daarbij maken we gebruik van de kennis over het leren in de hersenen en elkaar. Samen weten we immers meer dan alleen en kunnen we gebruik maken van ieders professionele kwaliteiten.

#### 2.5.4. Ambities en borging

De metafoer van de boom benadrukt de sterke stam van de organisatie. Het betreft beleid dat we hebben vastgelegd en geborgd in de organisatie. Dit is vormgegeven aan de hand van brede organisatorische en onderwijskundige thema's.

Je zou kunnen zeggen dat deze thema's 'levenslang' door blijven lopen in de school. Ze vormen een fundament. Uiteraard worden ze regelmatig (jaarlijks) onder de loep genomen om vanuit de laatste inzichten bijgesteld te worden.



De plannen zijn vormgegeven in ambities en geven aan waar de school voor gaat. De schoolplanperiode waarin we zichtbare veranderingen door willen voeren tot aan nieuw beleid.

We gaan vanuit planmatig handelen (PDCA-cyclus) werken aan ontwikkelingen die bij gaan dragen aan de kwaliteit van de school. De ambities zijn beschreven in doelstellingen voor lange termijn; 2025. De coördinatoren dragen hier verantwoordelijkheid voor en stippelen een route uit om deze doelen te behalen. We leggen daarbij de focus per schooljaar op een aantal thema's waar we mee aan de slag willen gaan. Dit zijn de thema's waar we ook het professionaliseringsprogramma op aanpassen.

### 3. Ontwikkelgebieden

#### 3.1 De stam van de boom (het fundament)

<p><b>Het onderwijsconcept (klassenmanagement)</b></p> <p><b>Doel:</b> Aan het einde van schooljaar 2021 – 2022 is er middels het document ‘Werkwijze Puur Sang’ (Inge v.d. Ven) vastgelegd hoe het klassenmanagement per unit is georganiseerd.</p> <p>Hierin worden de volgende onderdelen vastgelegd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wat betekenen de termen ‘leren leren’, ‘zelf leren’ en ‘samen leren’? Hoe zien deze werkplekken eruit op Puur Sang?</li> <li>○ Een eenduidige lijn omtrent de vormgeving van de doelenbladen van spelling, rekenen en taal in de unit 4-5 en 6-7-8. <i>(verbinding met thema leerlijngericht onderwijs)</i></li> <li>○ Er staat in vermeld hoe er gewerkt wordt met het stoplicht.</li> <li>○ Er staat in vermeld hoe we op Puur Sang omgaan met toetsen en beoordelen. <i>(verbinding met thema portfolio ontwikkeling)</i></li> </ul> <p>Overige onderwerpen die vanuit unit aan bod komen in het MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hoe om te gaan met een OPP-leerling? <i>(verbinding ondersteuning)</i></li> <li>○ Hoe kan het dat er in de bovenbouw zoveel kinderen ‘verlengen’? Of waarom werken er al zoveel kinderen in de bovenbouw op een andere leerlijn? <i>(verbinding ondersteuning)</i></li> </ul>
<p><b>Ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ In juni 2025 hebben wij het cyclisch werken aan opbrengsten geborgd en uitgebreid met een nieuwe manier van werken waarbij het team een belangrijke rol speelt.</li> <li>○ In juni 2025 hebben wij het eerste plan passend onderwijs op Puur Sang uitgevoerd.</li> <li>○ In juni 2025 werken wij preventief samen met interne en externe partners met als doel de leerlingen zo snel mogelijk de juiste ondersteuning te bieden.</li> <li>○ In juni 2025 hebben de leerkrachten en de ouders inzicht in de werkwijze met betrekking tot de ondersteuning van onze school en handelen daar ook naar.</li> </ul>
<p><b>Persoonlijke groei, kindcentrumontwikkeling, opleidingsschool en ouderbetrokkenheid</b></p> <p>Doelen vanuit de volgende boomstampunten invoegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Persoonlijke groei <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eind 2025 werkt elke medewerker van Puur Sang reflectief, actief aan zijn / haar ontwikkeling met doelstellingen en met behulp van de eigen kwaliteiten in de richting van een toekomstbeeld. (het Troijka- model, Associatie voor coaching te Aarle Rixtel)</li> </ul> </li> <li>○ Kindcentrumontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eind 2025 is de samenwerking verder versterkt en zichtbaar geworden in een afgestemde doorgaande ontwikkelingslijn en gezamenlijk leerlingvolgsysteem.</li> </ul> </li> <li>○ Opleidingsschool <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eind 2025 zijn wij voorbeeldschool voor Eenbes basisonderwijs in de professionele manier waarop wij stagiaires, startend leerkrachten, en nieuwe onderwijscollega’s structureel begeleiden en faciliteren, zodat we een positieve bijdrage leveren aan hun werkgeeluk. Op</li> </ul> </li> </ul>

deze manier dragen we positief bij aan de maatschappelijke dilemma's rondom het lerarentekort.

- Ouderbetrokkenheid
- Ouderbetrokkenheid is eind 2025 op Puur Sang een dragend fundament en uitgangspunt van de organisatie geworden, waarmee we samen tot meer komen; 1 en 1 is 3! De afstemming is passend bij deze tijd en volgens de kennis en inzichten uit de maatschappij.

#### Rekenbeleidsplan

**Doel:** aan het einde van 2022 is het rekenonderwijs op Puur Sang vastgelegd in kwaliteitskaarten. Per unit wordt beschreven hoe het rekenonderwijs wordt vormgegeven en volgens welke visie. *(verbinding onderwijsconcept document Inge vd Ven)*

**Doel:** Aan het einde van 2022 hebben er drie themaweken plaatsgevonden. Tijdens een themawEEK staat één rekendoel/domein een hele week centraal. De fases van het handelingsmodel komen expliciet naar voren.

**Doel** *(verbinding met leerlijngericht onderwijs):* Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode.

#### Taalbeleidsplan

**Doel:** Borgen van taalmethodes schatkist, veilig leren lezen en taalverhaal.nu

**Doel:** Begrijpend lezen resultaten verbeteren (verbinden van taalgebieden en andere vakken)

**Doel:** Leesvoorzieningen uitbreiden

**Doel:** Opbrengstgericht werken aan mondelinge taalvaardigheid

#### Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid

**Doel:** Aan het einde van schooljaar 2021 – 2022 staat er in het document werkwijze op Puur Sang beschreven per unit hoe er omgegaan wordt met meer- en hoogbegaafdheid. *(verbinding onderwijsconcept document Inge)*

**Doel:** Aan het einde van schooljaar 2021 – 2022 wordt er actief gebruik gemaakt van de stroomdiagram (protocol) signaleren van meer- en hoogbegaafdheid. *(verbinding ondersteuningsplan)*

### 3.2 De takken van de boom (ambities)

	Ik leer...
Breindidactiek	Eind 2025 wordt door onderwijsgevend personeel op Puur Sang rekening gehouden met de mogelijkheden die het brein biedt. Dit is zichtbaar in leerkrachtgedrag, doordat er veel variatie in werkvormen wordt aangeboden en er gebruik wordt gemaakt van een didactiek die een positief effect heeft op de leerprestaties.

	<p>Eind 2025 wordt op Puur Sang in elke klas een 'breinvriendelijk rooster' gehanteerd, met ruimte voor eigen keuzes van de leerlingen over hoe zij lesstof willen leren.</p> <p>Eind 2025 is er voor de leerlingen van kindcentrum Puur Sang een doorgaande lijn ontwikkeld op basis van de mogelijkheden die het brein van kinderen op dat moment gemiddeld biedt.</p> <p>Dit betekent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderbouw: het aanbod is gericht op zelfstandigheid in en om de klas en het ontwikkelen van een didactisch stevige basis. De leerkrachten zijn het voorbeeld voor de kinderen.</li> <li>- Middenbouw: het aanbod is gericht op het uitbreiden van de didactische basis en het leren maken van keuzes passend bij het eigen leerproces. De leerkrachten maken de keuzes samen met de kinderen.</li> <li>- Bovenbouw: het aanbod is gericht op het ontwikkelen van verantwoordelijkheid in het eigen leerproces. De leerkracht laat de kinderen zelf keuzes maken en begeleidt waar nodig.</li> </ul>
Leerlijngericht onderwijs	<p>Eind 2025 zijn de leerlijnen voor de kernvakken uitgewerkt en bij iedere leerkracht voor de huidige unit bekend. De leerlijnen zijn per leerjaar visueel gemaakt en zijn zichtbaar in de school.</p> <p>Eind 2025 bepaalt iedere leerkracht zelf de manier, de volgorde, het tempo en de hoeveelheid waarin doelen aan bod komen.</p> <p>Eind 2025 zijn de leerlingen betrokken bij hun eigen groei en ontwikkeling en hebben zij inzicht in het eigen leerproces.</p>
Portfolio	<p>Eind 2025 sluit het rapport/portfolio van Puur Sang aan bij de visie van de school en de ontwikkeling van het onderwijs. Het rapport/portfolio voldoet in ieder geval aan de volgende eisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De pijlers 'ik leer, ik ontdek, ik ben' zijn opgenomen in het rapport/portfolio.</li> <li>- Er is ruimte voor het zichtbaar maken van talenten.</li> <li>- Het portfolio is makkelijk in te zien voor ouders</li> <li>- Er is een doorgaande lijn in de opbouw van het rapport/portfolio binnen de gehele school.</li> <li>- Er is voor leerlingen ruimte om het portfolio persoonlijk te maken.</li> <li>- Het rapport/portfolio is het hele schooljaar door zichtbaar en kan gedurende het jaar gebruikt/aangevuld wordt.</li> </ul>

	Ik ontdek..
Zaakvakken	<p>Eind 2025 leren, ontdekken en ontwikkelen de leerlingen van Kindcentrum Puur Sang '21<sup>st</sup> Century Skills' tijdens wereldoriëntatie door middel van uitdagende werkvormen en middels 30-leren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van alles wat de omgeving van de school te bieden heeft.</p> <p>Eind 2025 wordt op Puur Sang bij elk wereldoriënterend thema expertise vanuit de omgeving van de school ingezet.</p>

	Eind 2025 wordt op Puur Sang bij elk wereldoriënterend thema een opdracht vanuit 3-O leren gegeven.
Brainport	<p>Eind 2025 stellen de leerlingen van kindcentrum Puur Sang bij elk wereldoriënterend thema bijpassende onderzoeksvragen/ontwerp vragen.</p> <p>Eind 2025 is er een curriculum digitale geletterdheid ontwikkeld. Dit curriculum maakt deel uit van het onderwijsaanbod op Puur Sang.</p> <p>Eind 2025 wordt de GrowWizzKid door elke groep minimaal 1 keer per jaar ingezet.</p> <p>Eind 2025 nemen alle leerkrachten een coachende rol aan bij het werken aan een 3O-project.</p> <p>Eind 2025 is er een samenwerking gecreëerd met Puur Sang en verschillende bedrijven in de regio.</p>
Talentverkenning	<p>Eind 2025 heeft talentontwikkeling een vaste plek op het rooster van elke klas van kindcentrum Puur Sang.</p> <p>Eind 2025 hebben alle leerlingen van Puur Sang kennis van hun eigen talenten.</p> <p>Eind 2025 wordt er door kindcentrum Puur Sang in samenwerking met verschillende partners aanbod rondom de ontdekking en ontwikkeling van talenten aan alle leerlingen geboden.</p>

	Ik ben..
KiVa	<p>Eind 2025 is KiVa op kindcentrum Puur Sang zichtbaar door activiteiten binnen de school gedurende het schooljaar. De leerlingen kunnen de vaardigheden en handelingen toepassen die ze in de KiVa-lessen hebben geleerd.</p> <p>Eind 2025 is KiVa zichtbaar binnen de school. Er hangen posters die zichtbaar maken wat gewenst gedrag is en wat met elkaar is afgesproken rondom sociale omgang.</p> <p>Eind 2025 kan iedere leerkracht vanuit de uitgangspunten van KiVa handelen, verantwoordelijkheid nemen en uitdragen ten opzichte van de leerlingen, het team en ouders.</p> <p>Eind 2025 wordt door het team van kindcentrum Puur Sang samen met de ouders gewerkt aan een 'fijne school', waar ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de school.</p>
Executieve functies	Eind 2025 zijn de executieve functies en de krachten vanuit Breinhelden een dagelijks onderdeel van het onderwijsaanbod op kindcentrum Puur Sang. Hier wordt bij stilgestaan middels groeps- en kindgesprekken, op te stellen leerdoelen en spelletjes/'energizers' voor tussendoor. De leerkrachten weten welke materialen bijdragen aan het ontwikkelen van de executieve functies.



	<p>Eind 2025 worden de leerlingen van kindcentrum Puur Sang door de leerkrachten aangesproken vanuit het positieve en worden zij gewezen op hun te leren kracht.</p> <p>Eind 2025 staan de krachten vanuit Breinhelden centraal tijdens de kindgesprekken. Ouders zijn dusdanig op de hoogte van de krachten dat ze weten waar de leerkracht over praat als deze het over de te leren kracht heeft.</p> <p>Eind 2025 hebben alle leerkrachten van kindcentrum Puur Sang zicht op wat er op het gebied van executieve functies van de leerlingen verwacht mag worden, passende bij de leeftijd van de leerlingen.</p>
<p>Persoonsvorming</p>	<p>Eind 2025 is er op kindcentrum Puur Sang een eenduidige visie op persoonsvorming en zit er een duidelijke structuur in het aanbod binnen persoonsvorming.</p> <p>Eind 2025 wordt er op kindcentrum Puur Sang structureel lesgegeven in welbevinden en reflectie op persoonlijke kwaliteiten. De leerkrachten zijn geprofessionaliseerd om dit onderdeel te maken van hun dagelijkse praktijk. Kinderen kunnen zich vanuit hun eigen persoonsvorming ontwikkelen.</p> <p>Eind 2025 zijn de teamleden van kindcentrum Puur Sang zich vanuit TA (Transactionele Analyse) blijvend aan het ontwikkelen in hun eigen persoonsvorming. Hierbij staan strooks en egotoestanden centraal. Zowel in communicatie als in persoonlijke groei.</p> <p>Eind 2025 is er een grote betrokkenheid bij ouders. Voor ouders is het laagdrempelig om in contact te komen met de school. Er worden thema-avonden georganiseerd over bepaalde opvoedthema's.</p>

## 4. Bijlagen in beleid

4.1 Ondersteuning

4.2 Rekenen

4.3 Taal

4.4 Communicatie

4.5 Veiligheid

4.6 Professionalisering